

# TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN

## Introdución.

---

Un dos obxectivos xerais do bacharelato pretende que se utilice con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación competencia dixital, desenvolvida nas etapas anteriores do ensino básico, deberá complementarse e actualizarse no bacharelato para axudar a acadar unha competencia que lle permita ao alumnado posuír a habilidade para empregar a tecnoloxía, as ferramentas de comunicación e/ou redes para acceder, xestionar, integrar, avaliar, crear e comunicar, ética e legalmente, a fin de poder participar activamente na sociedade do coñecemento. Deberán moverse nun ámbito rico en información, ser capaces de analizar e tomar decisións, e dominar novos ámbitos do coñecemento nunha sociedade cada vez máis tecnolóxica. Deberán converterse en estudantes de por vida, colaborando con outras persoas para realizar tarefas complexas e utilizando de modo efectivo os diferentes sistemas de representación e comunicación de coñecemento.

As TIC constitúen unha ferramenta decisiva para axudar o alumnado a acceder a vastos recursos de coñecemento, a colaborar con outras compañeiras e compañeiros, consultar a persoas expertas, compartir coñecemento e resolver problemas complexos, representar e expresar as súas ideas e as súas inquedanzas en diferentes formatos (textual, sonoro, icónico e audiovisual...) e a través de diferentes dispositivos.

## Obxectivos das TIC

---

O ensino de tecnoloxías da información e da comunicación terá como obxectivos o desenvolvemento das seguintes capacidades:

1. Coñecer e empregar os recursos e posibilidades que as TIC poden ofrecer para unha aprendizaxe ao longo da vida.
2. Ser quen de demostrar un pensamento creativo, construíndo coñecemento e desenvolvendo produtos innovadores, empregando as TIC.
3. Empregar medios e ámbitos dixitais para comunicarse e traballar en rede, para obter, avaliar e usar información, e para apoiar a aprendizaxe individual e contribuír á aprendizaxe doutros.
4. Desenvolver e usar habilidades de pensamento crítico para planificar e conducir unha investigación, administrar proxectos, resolver problemas e tomar decisións informadas usando ferramentas e recursos dixitais apropiados.
5. Poñer en práctica condutas éticas e legais e entender os asuntos humanos, culturais e sociais relacionados coa tecnoloxía.
6. Acadar un entendemento axeitado dos conceptos, sistemas e funcionamento da tecnoloxía; adquirindo unha formación ética, mediante un exercicio constante de reflexión e práctica democrática ante o uso das TIC.
7. Adquirir un coñecemento global e contextualizado, integrando as aprendizaxes, relacionándoas cos contidos curriculares das diversas áreas e materias, asumíndoas de maneira que sexan transferibles e aplicables en diversas situacións e contextos de ensino-aprendizaxe a través das TIC.
8. Aprender a convivir, participando activamente nun mundo globalizado, interrelacionado e cambiante.

## **TEMPORALIZACION**

---

**A carga horaria en 1º de Bacharelato e de catro horas semanais. Estimase para o vindeiro curso académico 2008/2009 aproximadamente 136 horas lectivas distribuídas da seguinte forma:**

### **1ºAvaliación: 50 horas lectivas**

- As TIC: fontes de información.
- A informacion.Fonte de coñecemento

### **2ºAvaliación: 48 horas lectivas**

- A informacion.Fonte de coñecemento II
- Cidadanía dixital

### **3ºAvaliación :38 horas lectivas**

- A informacion.Fonte de coñecementoIII
- Funcionamiento da tecnoloxía

## **CRITERIOS DE CUALIFICACION**

---

### **CONTIDOS:-60%**

**Faranse exercicios diarios que seran avaliados como probas. A avaliación será continua.**

**Para poder superar a asinatura o alumno deberá ter unha calificación positiva nas probas e exercicios que se fagan durante a avaliación. Terá aprobada a asinatura , cando a media sexa superior a un 5.**

### **PROCEDIMENTOS E ACTITUDES-40%**

**Para aqueles alumnos que teñan algunha avaliación suspensa, farase En Xuño unha proba para poder recuperar as avaliacións pendentes . En caso de non superar Terán o proba extraordinaria de Setembro.**

## **DESENROLO DAS UNIDADES DIDACTICAS**

---

### **UNIDADE DIDACTICA 1-**

#### **As TIC: fontes de información.**

##### **CONTIDOS:**

- A información: concepto e análise.
- Fluidez informacional: accesibilidade da información e accesibilidade á información.
- Fontes e medios de información. A internet: buscadores, xornais dixitais, boletíns e grupos de novas, webs temáticas, sindicación de contidos (RSS), etc.
- Análise dos contextos onde se dan as mensaxes e a información.
- Análise e evolución dos diferentes formatos e das diferentes mensaxes á hora de transmitir información.
- Recoñecemento das diferentes mensaxes que se transmiten.
- Interconexión e relación entre as diferentes modalidades de transmisión de información e o emprego de diferentes dispositivos.
- Emprego de diferentes representacións audiovisuais á hora de crear e transmitir información e coñecemento propio.

## **UNIDADE DIDACTICA 2-**

### **A información: fonte de coñecemento.**

#### **CONTIDOS:**

- O coñecemento previo como xerador de novas ideas, produtos ou procesos.
- Estratexias de busca de información en redes telemáticas. Recursos para a súa selección, almacenamento e reutilización, e como medio para xerar e ampliar coñecementos: directorios de recursos, motores de busca e metabuscadores.
- Procesamento de datos e presentación de resultados: bases de datos, follas de cálculo, presentacións, mapas conceptuais, técnicas de edición audiovisual etc.
- As técnicas e ferramentas para a publicación, comunicación e difusión de información e coñecemento: ferramentas web 2.0 (blogs, wikis, redes sociais, marcadores, videoblogs, fotoblogs...) mashup e futuras evolucións. Estándares de publicación. Accesibilidade da información.
- A colaboración como medio para analizar e seleccionar información e crear coñecemento: o traballo en rede (wikis, webquests, buscas de tesouros, etc.) Acceso a recursos e plataformas de intercambio de información e coñecementos: plataformas de aprendizaxe colaborativa.
- O traballo propio e orixinal como medio de expresión persoal ou de grupo.

## **UNIDADE DIDACTICA 3-**

### **Cidadanía dixital**

#### **CONTIDOS:**

- Tendencias e posibilidades das TIC. A evolución da sociedade fronte á evolución tecnolóxica. - Actitude positiva fronte ao uso da tecnoloxía para apoiar a colaboración, a aprendizaxe e a produtividade.
- Aprendizaxe ao longo da vida: a aldea global.

## **UNIDADE DIDACTICA 4-**

### **Funcionamento da tecnoloxía e conceptos.**

- Os sistemas tecnolóxicos. Internet, TDT, sistemas operativos, dispositivos, evolución, conexións (wi-fi, wimax, bluetooth...) e futuras evolucións.
- Selección e uso de aplicacións de forma efectiva e produtiva. Ética, legalidade, accesibilidade e usabilidade das ferramentas. Tipos de licenzas de uso e distribución. Utilización crítica e responsable de información e software.
- Adquisición de hábitos orientados á protección da intimidade e á seguridade persoal na interacción en contornos virtuais.

### **Criterios de avaliación.**

---

1. Identificar e seleccionar información para construír e crear o seu propio coñecemento cos medios axeitados Preténdese identificar e avaliar se o alumnado é capaz de buscar e analizar información para acadarun nivel de coñecemento superior. Valorarase asímesmo a capacidade de coñecer como se produce aprocura de información, os métodos de investigación,o emprego de recursos para chegar a crear coñecemento.
2. Empregar as tecnoloxías da información para crear coñecemento a partir de compartir e comunicar as súas ideas en grupo. Este criterio pretende avaliar o coñecemento e o emprego das redes de comunicación á hora de exponer e traballar con outros, ser capaz de compartir, chegar a conclusións.
3. Analizar a influencia dos medios no desenvolvemento da sociedade da información e na vida cotiá. Este criterio pretende avaliar a visión crítica que ten o alumnado á hora de analizar,

avaliar e valorar a importancia dos medios tecnolóxicos no desenvolvemento da sociedade en xeral e da influencia que ten na súa vida cotiá.

4. Identificar as responsabilidades no emprego da información e das tecnoloxías. Este criterio pretende avaliar o sentido ético á hora de crear e difundir información a través de diferentes medios e producida con diferentes ferramentas.

5. Analizar as diferentes mensaxes que recibimos a través de diferentes medios e formatos, identificando a súa intencionalidade e usabilidade de cara a ter unha opinión obxectiva do mundo que nos rodea. Mediante este criterio preténdese comprobar que o alumnado é quen de ser crítico á hora de identificar e analizar as diferentes mensaxes que nos chegan através do mundo audiovisual.

6. Seleccionar de xeito eficaz e eficiente as ferramentas que se empregarán no desenvolvemento das tarefas. Con este criterio preténdese comprobar a idoneidade no emprego das diferentes ferramentas que teñen ao seu alcance á hora de buscar, filtrar, analizar e almacenar información, e á hora de producir e crear as súas propias mensaxes.

7. Crear e elaborar produtos orixinais empregando as TIC. Preténdese avaliar a capacidade de elaboración de materiais propios por parte do alumnado, tendo en conta aspectos éticos, legais e accesibles como base á hora de crear e compartir coñecemento